**fișa disciplinei**

**PRACTICA DE SPECIALITATE. APLICAȚII METODOLOGICE ALE ANTRENAMENTULUI SPORTIV PE GRUPE LA COPII ȘI JUNIORI – TENIS**

*anul universitar 2025-2026*

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior/ | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București - Centrul Universitar Piteşti |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Ştiinţe, Educație Fizică și Informatică |
| 1.3 Departamentul | Educație Fizică și Sport |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Știința Sportului și Educației Fizice |
| 1.5 Programul de studii universitare | Performanță în Sport |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Master |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei | | | **PRACTICA DE SPECIALITATE. APLICAȚII METODOLOGICE ALE ANTRENAMENTULUI SPORTIV PE GRUPE LA COPII ȘI JUNIORI – TENIS** | | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | | | | |  | | | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect | | | | | GHIMIȘLIU FLORIN | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | 1 | 2.5 Semestrul/ | | II | | 2.6. Tipul de evaluare/ | V | | 2.7 Statutul disciplinei | Ob |
| 2.8 Categoria formativă | | F | | 2.9 Codul disciplinei/ | | | | UPB.18.M2.O.04-09 | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 4 | Din care: 3.2 curs | |  | 3.3seminar/laborator/proiect | 4 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 56 | Din care: 3.5 curs | |  | 3.6seminar/laborator/proiect | 56 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminarii/laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 19 |
| Tutorat | | | | | |  |
| Examinări | | | | | |  |
| Alte activități (dacă există): | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **19** |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **75** |
| 3.9 Numărul de credite | | **3** |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Nu este cazul. |
| 4.2 de rezultate ale învățării | Nu este cazul. |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului |  |
| 5.2 de desfășurare a laboratorului | * Practica de specialitate se desfășoară în cadrul unităților cuprinse în baza de masă a tenisului de performanță, la cluburi și asociații sportive, cluburi sportive școlare și licee cu program sportiv, la nivelul grupelor de copii și juniori cu care avem încheiate convenții de practică. |

**6. Obiectiv general**

Integrarea învăţământului cu activitatea practică în domeniul specializării tenis, ca o necesitate a completării şi verificării cunoştinţelor teoretice şi practico-metodice acumulate precum și familiarizarea studenţilor cu organizarea şi conţinutul structurilor sportive (cluburi sportive, asociaţii sportive, licee cu program sportiv etc.) implicate în sportul de performanţă.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cunoștințe** | - Identifică factorii care influențează învățarea în educație fizică și sport, inclusiv motivația, retenția, transferul și autoreglarea  - Identifică cele mai bune practici pentru integrarea educației fizice în cadrul curriculumului general al instituțiilor de învățământ.  - Întelegerea principiilor fundamentale ale dezvoltării psihomotorii prin aplicarea metodelor de coordonare și integrare a activităților educaționale/sportive/manageriale într-un mediu interdisciplinar. |
| **Aptitudini** | - Utilizarea tehnicilor de comunicare eficientă pentru a motiva elevii în procesul de învățare.  - Aplicarea unor strategii diferențiate de predare pentru a sprijini elevii cu ritmuri de învățare diferite.  - Crearea unor programe individualizate de antrenament sau instruire pentru maximizarea progresului elevilor.  - Dezvoltarea capacității de a comunica eficient și de a colabora cu profesorii, antrenorii și alți specialiști din domeniul educației fizice și sportului.  - Capacitatea de a organiza întâlniri, workshopuri și sesiuni de formare continuă pentru personalul educațional implicat în educația fizică și sport.  - Dezvoltarea capacității de a observa și analiza comportamentul elevilor în timpul activităților fizice și sportive.  - Utilizarea tehnologiilor moderne pentru monitorizarea progresului și comportamentului elevilor. |
| **Responsabilitate și autonomie** | - Asumarea responsabilității pentru îmbunătățirea continuă a procesului de predare și învățare în educația fizică și sport.  - Crearea unui mediu de învățare incluziv și favorabil dezvoltării competențelor fizice și psihomotrice.  - Dezvoltarea inițiativei pentru utilizarea tehnologiilor moderne în susținerea procesului educațional sportiv.  - Asumarea unei culturi a cooperării și schimbului de bune practici în cadrul comunității educaționale  - Dezvoltarea unui mediu educațional bazat pe colaborare, sprijin reciproc și parteneriate interinstituționale.  - Adaptarea la schimbările din sistemul educațional prin menținerea unui dialog constant cu specialiștii din domeniu.  - Asumarea responsabilității privind identificarea și managementul comportamentelor adecvate și neadecvate în cadrul activităților sportive.  - Promovarea unei relații deschise și constructive cu elevii pentru a încuraja un comportament pozitiv.  - Adaptarea metodelor de evaluare a comportamentului la nevoile individuale ale elevilor, asigurând echitate și obiectivitate. |

**8. Metode de predare**

Procesul de predare va explora metode de predare expozitive (prelegerea, expunerea), conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURS** | | |
| **Capitolul** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| - | - | **-** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LABORATOR** | | |
| **Nr crt** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | **I. Organizarea structurilor de practică**  1.1. Structura organizațională a unităţilor cuprinse în baza de masă tenisului de performanţă;  1.2. Organizarea grupelor de copii și juniori;  1.3. Baza materială pentru pregătire şi jocuri;  1.4. Programul competiţional (sistemul);  1.5. Cunoaşterea legislaţiei competiţionale:   * procedura de afiliere; * legitimarea jucătorilor; * participarea la competiţii.   1.6. Organizarea formelor specifice de pregătire (cantonamente, semi-cantonamente) a duratei, locului şi conţinutului acestor activităţi;  1.7. Particparea la controlul medical periodic programat la cabinetele de specialitate;  1.8. Analiza şi aprecierea activităţii, în urma vizionării procesului de pregătire şi joc şi prezentarea concluziilor antrenorilor de la grupele de copii şi juniori. | 8 |
| 2. | **II. Activitatea metodică**  2.1. Activitatea metodică a antrenorului:  - selecţia copiilor şi juniorilor;  - componenţa grupelor pe criteriul valoric, al vârstei cronologice şi criteriul biologic;  - conţinutul programării anuale a procesului de iniţiere şi pregătire:   * documentele de planificare (planul anual, pe etape de pregătire şi perioade, ciclul săptămânal şi planul lecţiilor); * elaborarea unor programe de pregătire individuală; * individualizarea pregătirii tinerilor de perspectivă; * elaborarea şi conţinutul probelor şi normelor de control; evaluarea periodică a acestora.   - evidenţa datelor personale, medicale, tehnico-tactice a probelor de control şi jocurilor; întocmirea fişelor individuale şi urmărirea evoluţiei tinerilor de perspectivă;  2.2. Activitatea cabinetului metodic din cadrul clubului sportiv şi clubului sportiv şcolar;  2.3. Întocmirea documentelor de planificare pentru copii sau juniori;  2.4. Elaborarea de programe pentru individualizarea pregătirii. | 12 |
| 3. | **III. Instruirea practică**  3.1. Urmărirea, înregistrarea şi analiza:  - conţinutului procesului de antrenament pe baza fişelor de observaţie;  - randamentului tinerilor de perspectivă;  3.2. Participarea la şedinţele de pregătire şi analiză a jocurilor;  3.3. Condiţiile şi mijloacele folosite pentru refacere;  3.4. Folosirea metodelor şi mijloacelor specifice perioadei de pregătire, ţinând seama de raportul dintre factorii antrenamentului;  3.5. Elaborarea şi conducerea unor programe de pregătire individuală; 3.6. Participarea la programul de pregătire şi verificare a tinerilor prin probele de control stabilite;  3.7. Prestarea arbitrajului la jocurile de pregătire programate în lecţiile de antrenament;  3.8. Participarea directă, în rolul antrenorului secund, la organizarea şi desfăşurarea lecţiilor de antrenament;  3.9. Participarea la organizarea acţiunilor de selecţie şi asigurarea arbitrajului cu aceste ocazii;  3.10. Particparea la organizarea şi desfăşurarea competiţiilor şcolare de copii la nivelul unei şcoli sau a fazelor locale iniţiate de către inspectorate.  3.11. Susţinerea, autoevaluarea şi evaluarea lecţiei de probă:  □ proiectarea şi susţinerea lecţiei de probă;  □ autoevaluarea lecţiei susţinute, pe baza criteriilor de evaluare a lecţiei.  3.12. Susţinerea, autoevaluarea şi evaluarea **lecţiei finale:**  □ proiectarea şi susţinerea lecţiei finale | 36 |
|  | **Total:** | **56** |
| **Bibliografie:**   1. Ghimișliu, F., 2024, Practica de specialitate. Aplicații metodologice ale antrenamentului sportiv pe grupe la copii și juniori – tenis. Uz intern, Edit. Universității din Pitești. 2. Bompa, T., 2002, Teoria și metodologia antrenamentului. Periodizarea, Edit. Ex Ponto, Bucureşti. 3. Cârstea Ghe., (2000) – Teoria şi metodica educaţiei fizice şi sportului, Edit. AN-DA Bucureşti. 4. Colibaba-Evuleț, D., Bota, I., 1998, Jocuri Sportive – teorie și metodică, Edit. Aldin, București. 5. Colibaba-Evuleț, D., 2007, Praxiologie și proiectare curriculară în educație fizică și sport, edit. Universitaria Craiova. 6. Dragnea, A., Teodorescu Mate Silvia, 2002, Teoria sportului, Edit. FEST, Bucureşti. 7. Dragnea A., (coord.) (2002) – Teoria educaţiei fizice şi sportului, Edit. FEST Bucureşti. 8. Epuran, M., Tonița, F., Holdevici, I., 2005, Psihologia Sportului, Edit. Fest, București. 9. Gomboș, L., 2012, Teoria competiției sportive, suport de curs, FEFS. 10. Mihăilescu, L., 2016, Orientări metodologice moderne în antrenamentul sportiv, Note de curs, Universitatea din Pitești. 11. Nicu, A., 1998, Antrenamentul sportiv modern, Edit. Editis, Bucureşti. 12. Scarlat E., Scarlat M.B., (2002) – Educaţie fizică şi sport, Edit. Didactică şi Pedagogică, Bucureşti. 13. Şerbănoiu S., (2004) – Metodica educaţiei fizice, Edit. Cartea Universitară, Bucureşti. 14. Weineck, J., 2005, Antrenamentul total, în traducere CCPS | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs |  |  |  |
| 10.5  Laborator | • Evaluare finală: susținerea unei lecţii de antrenament pe baza planului elaborat. | **Verificare** practică  Analiza modului de utilizare adecvată a formațiilor de lucru, a metodelor și mijloacelor, indicațiilor metodice acordate copiilor, succesiunea metodică a mijloacelor selectate, densitatea în antrenament în cadrul proiectării și conducerii lecției finale | **20** |
| • Activitate practică: proiectarea şi susţinerea lecţiei de probă | Evaluare practică  Analiza modului de utilizare adecvată a metodelor și mijloacelor în cadrul proiectării și conducerii lecției de probă | **30** |
| • Temă de casă: întocmirea și predarea profesorului-coordonator a portofoliului de practică | Analiza modului de întocmire a portofoliului de practică alcătuit din fișe de observație tip cu urmărirea mai multor itemi | **30** |
| • Participare la activitățile practice. | Notare curentă.  Evaluarea participării conştiente şi active din cadrul lucrărilor practice | **20** |
| 10.6 Condiții de promovare | | | |
| * Punctajul minim pentru promovarea disciplinei este de 50 puncte. Punctajul total se transformă în notă întreagă prin împărțire la 10 și rotunjire. Studentul trebuie să participe la evaluarea finală, în regim față în față, fără impunerea unui punctaj minim la evaluarea finală. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  28.09.2025 | Titular de curs | Titular(ii) de aplicații  Lect.univ.dr. Ghimișliu Florin |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  29.09.2025 | Director de departament  Conf.univ.dr. Liviu Emanuel Mihăilescu  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  29.09.2025 | Decan  Conf.univ.dr. Julien Leonard FLEANCU | |